

Профіль освітньо-професійної програми
підготовки фахівців за другим (освітньо-професійним) рівнем вищої освіти зі
спеціальності 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт»

Тип диплома та обсяг програми		Одиничний ступінь, 1,5 академічних роки, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад		Державний економіко-технологічний університет транспорту
Акредитаційна інституція		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Період акредитації		Програма впроваджується у 2016 році
Рівень програми		FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
А	Мета програми	
	Створення цілісної системи забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем в сфері транспорту для виконання роботи на залізницях, промислових підприємствах де здійснюється експлуатація залізничної колії та комунальному господарстві міст (метрополітен, трамвайно-тролейбусне господарство), конструкторсько-технологічних бюро та науково-дослідних організаціях	
Б	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Залізнична колія, колійне господарство та взаємопов'язані науково-практичні й інженерні проблеми.
2	Фокус програми	Дослідження теоретичних і прикладних задач у сфері залізничної колії, колійного господарства.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Необхідність тісної співпраці з підприємствами та підрозділами залізниці, а також проектними і науково-дослідними інституціями галузі транспорту. Програма реалізується у невеликих групах дослідників-початківців. Передбачає диференційований підхід до магістрантів
В	Працевлаштування та продовження освіти	
1	Працевлаштування	Місцем роботи можуть бути організації, що займаються експлуатацією, технічним

		<p>обслуговуванням, ремонтом, проектуванням, виробництвом, випробуванням і модернізацією залізничної колії; проектуванням підприємств, технологічних процесів і засобів технічного оснащення для технічного обслуговування і ремонту колії; розробкою проектної і нормативно - технічної документації; конструкторсько-технологічних бюро та науково-дослідних організаціях.</p> <p>Первинні посади: директор (начальник, інший керівник) підприємства, головний диспетчер (транспорт), головний інженер, головний конструктор, головний механік, головний технолог, начальник виробничого відділу, начальник відділу механізації та автоматизації виробничих процесів, начальник відділу організації праці та заробітної плати, начальник відділу охорони праці, начальник відділу підготовки кадрів, начальник відділу технічного контролю, начальник дослідної лабораторії, начальник центральної заводської лабораторії, інженер, провідний інженер з метрології, інженер з патентної та винахідницької роботи, інженер-дослідник.</p>
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня QF-LLL, 8 рівня НРК
Г	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (роз'яснювальна-ілюстративні), активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі), тощо.</p> <p>За організаційними формами: дистанційного, колективного та інтегративного навчання.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії:</p>

		позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці.
2	Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, дипломна робота магістра.</p>
Д Програмні компетентності		
1	Загальні	<p>Дослідницька здатність. Компетентності формулювати наукові проблеми, генерувати ідеї, обґрунтовувати цілі, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження, що приводять до отримання нових знань.</p> <p>Комунікативні навички. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну наукову лексику та методи.</p> <p>Управлінські здатності. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>Викладацькі здатності. Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та семінарських заняттях.</p> <p>Міжнародний кругозір. Здатність працювати у інтернаціональній групі, ставитися із повагою до національних та культурних традицій, способів роботи інших членів групи.</p> <p>Етичні зобов'язання. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.</p>
2	Фахові	Дослідницькі здатності. Компетентність виконувати

	<p>оригінальні дослідження у сфері транспортних технологій та досягати наукових результатів, які створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач / проблем галузі та використанням новітніх наукових методів.</p> <p>Інноваційні компетентності. Здатність реалізовувати складні ідеї у сфері транспортних технологій, застосовуючи новітні наукові методи й підходи, та перетворювати результати досліджень в технічні рішення, прикладні рекомендації, стратегії, організаційно-економічні механізми тощо.</p> <p>Здатності управляти інформацією. Компетентність в пошуку великих масивів наукової та фактологічної інформації у сфері транспортних технологій, її критичному аналізі, виявленні характерних рис й тенденцій. Здатність до ретроспективного аналізу процесів розвитку транспорту і транспортних технологій.</p> <p>Аналітичні здатності. Здатність критично аналізувати та систематизувати інформацію, що стосується транспортних технологій, виявляти протиріччя, критичні стани та тенденції розвитку, висувати гіпотези, обґрунтовувати оптимальні шляхи розв'язання протиріч для досягнення поставленої мети.</p> <p>Здатності комунікації та оцінювання. Володіння необхідними знаннями у сфері транспортних технологій, розуміння процесів та тенденцій розвитку об'єктів дослідження, здатність інтерпретувати результати досліджень та брати участь у дискусіях із досвідченими науковцями стосовно наукового значення та практичного використання отриманих результатів.</p> <p>Здатність до підприємництва та прояви ініціативи щодо впровадження та виробничого використання результатів наукового дослідження</p>
Е	Програмні результати навчання
	<p>Здатність продемонструвати знання та розуміння розділів охорони праці, що мають відношення до базового рівня механіки, електротехніки та електромеханіки: чинні правила та інструкції з питань техніки безпеки при ремонті та експлуатації рухомого складу, організація безпеки, протипожежної техніки підприємств залізничного транспорту.</p> <p>Здатність продемонструвати знання та розуміння основних методів організації безпеки життєдіяльності виробничого персоналу і населення, їх захисту від можливих наслідків, катастроф, стихійних лих;</p> <p>Здобуття знань і навичок поглибленого рівня у сфері транспортних технологій, включаючи сучасні методи досліджень; обсяг і якість цих знань повинні бути достатніми для синтезу нових та складних ідей й</p>

проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і направленим на їх розширення та поглиблення.

Здатність робити пошук та критичний огляд інформації в спеціалізованій літературі з фаху, використовуючи різноманітні ресурси (збірники наукових праць, бази даних, он-лайн ресурси тощо), з метою досягнення інноваційного розуміння та обґрунтування нових перспектив.

Здатність чітко та ефективно описувати результати наукової роботи, вести спеціалізовані наукові семінари, готувати презентаційні матеріали, робити доповіді та публікувати наукові статті в фахових наукових виданнях у сфері транспортних технологій.

Здатність розробляти плани, програми і методики проведення досліджень, виконувати аналіз їх результатів; брати участь в наукових дискусіях і процедурах захисту наукових робіт різного рівня; виступати з доповідями та повідомленнями по тематиці проводимих досліджень;

Здатність продемонструвати знання різних педагогічних теорій, що надасть можливість їм критично аналізувати літературу в області викладання.

Поширювати та популяризувати професійні знання; проводити виховну роботу з учнями.

Має чітко розумітися, що найбільш важливі та вагомі результати в освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії не можна сповна назвати результатами навчання, а скоріше – результатами наукових досліджень, у яких створюється та застосовується нове знання.